**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**1-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: طرح و برنامه ریزی آموزشی | مدرس : فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا بازنگری:1/7/98 | مدت كلاس:90 دقیقه | منابع : 1-روانشناسی پرورشی نوین: نوشته علی‌اکبر سیف، 2- برنامه‌ریزی آموزشی و درسی تألیف علی تقی پور ظهیر، 3- برنامه درسی محمود مهر محمدی |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان(دقیقه) | فعالیت یادگیری (پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| یادگیری مفهوم آموزش، برنامه‌ریزی درسی، طراحی آموزشی و اهداف آن، الگوهای طراحی آموزشی و مراحل آن | از دانشجو انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند:* آموزشی را تعریف نماید (دانش).
* طراحی آموزشی و برنامه‌ریزی درسی را توضیح دهد ( دانش)
* اهداف برنامه‌ریزی درسی را شرح دهد (دانش)
* تقش طراحان آموزشی در فرآیند برنامه‌ریزی درسی را بداند (درک)
* الگوهای طراحی آموزشی را نام ببرد ( دانش)
* الگوی آموزشی معلم محور را نام ببرد و مراحل اجرایی کردن آن را شرح دهد ( دانش)
* الگوی طراحی فراگیر محور و مزایا و معایب آن را بیان نماید ( دانش)
 | تعریف آموزش  | 1- مرحله پیش از تدریس:برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامیآماده کردن کامپیوتر ویدیو پروژکتوربیان اهداف رفتاری2- شروع تدریس:اهداف درس برنامه‌ریزی آموزشی-تعریف آموزشی-تعریف طراحی آموزشی و برنامه‌ریزی درسی-اهداف طراحی آموزشی-انواع طراحی‌های آموزشی-توضیح الگوی طراحی آموزشی معلم محور، مراحل اجرایی کردن الگو مزایا و معایب-الگوی آموزشی فراگیر محور و مزایا و معایب روش3- بعد از تدریس:جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ارزشیابی پایانی ( پرسش و پاسخ)حضوروغیاب | سخنرانیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 10 65 15  | مشخص نمودن عنوان برای طراحی یک دوره آموزشی | ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سؤال شفاهی صورت می‌گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**2- فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: طرح و برنامه‌ریزی آموزشی | مدرس : فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا بازنگری:1/7/98 | مدت كلاس:100 دقیقه | منابع: 1-روانشناسی پرورشی نوین: نوشته علی‌اکبر سیف، 2- برنامه‌ریزی آموزشی و درسی تألیف علی تقی پور ظهیر، 3- برنامه درسی محمود مهر محمدی |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان(دقیقه) | فعالیت یادگیری (پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| طراحی آموزشی و مراحل تنظیم و تحلیل آن | از دانشجو انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند:* گام‌های اساسی در طراحی آموزشی را نام ببرد.
* اهمیت گام اول یعنی تحلیل را ذکر نماید و تنظیم هدف آموزشی را درک نماید ( درک).
* اهداف آموزشی را بر اساس ماهیت و زمان دسته‌بندی نماید ( درک).
* مشخصات هدف‌های مفید و قابل وصول آموزشی را ذکر نماید (دانش).
* مراحل نگارش اهداف آموزشی را بداند ( دانش).
* هدف‌های کلی آموزشی را تعریف نماید ( دانش)
* مثال‌هایی از اهداف کلی آموزشی را ذکر نماید (درک).
* هدف‌های واسطه‌ای و عینی را با ذکر مثال توضیح دهد (درک).
* ویژگی هدف‌های عینی خوب را ذکر نماید (دانش).
* مزایای اهداف عینی آموزشی مناسب برای معلمان را بداند (درک).
* اهمیت گام دوم طراحی یعنی تحلیل و تعیین موقعیت آموزشی را ذکر نماید.
* اجزای گام دوم طراحی را بداند
 | اشاره مجدد به مفهوم طراحی آموزشی و برنامه‌ریزی درسی و اهمیت آن | **1-** مرحله پیش از تدریس:برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامیآماده کردن کامپیوتر ویدیو پروژکتوربیان اهداف رفتاری2- شروع تدریس:تعریف گام‌های اساسی در طراحی برنامه آموزشیاهمیت گام اول آموزشی یعنی تحلیل و تنظیم اهداف آموزشیمشخصات هدف‌های مفید و قابل وصول آموزشیتعریف هدف کلی آموزشیتعریف هدف‌های واسطه‌ای و عینی آموزشیویژگی هدف‌های عینی خوب طراحی‌شدهمزایای اهداف عینی آموزشی مناسب برای معلمان ذکر اهمیت گام دوم آموزش ذکر اجزای گام دوم در طراحی برنامه‌های آموزشی**3- بعد از تدریس:**جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ارزشیابی پایانی و حضوروغیاب | سخنرانیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتورنمایش شکل | 15 65 15  | مشخص نمودن اهداف کلی، واسطه‌ای و عینی عنوان انتخابی | ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سؤال شفاهی صورت می‌گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**3- فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: طرح و برنامه‌ریزی آموزشی | مدرس : فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا بازنگری:1/7/98 | مدت كلاس:100 دقیقه | منابع: 1-روانشناسی پرورشی نوین: نوشته علی‌اکبر سیف، 2- برنامه‌ریزی آموزشی و درسی تألیف علی تقی پور ظهیر، 3- برنامه درسی محمود مهر محمدی |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان(دقیقه) | فعالیت یادگیری (پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| تعیین رابطه بین اهداف آموزشی و نظام ارزشیابی تشخیصی  و تعیین خصوصیات محتوای آموزشی مناسب | از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند:رابطه بین اهداف آموزشی را بداند.مفهوم ارتباط هم‌تراز و تسلسلی هدف‌های آموزشی را بداند (درک)تعریف و مفهوم رفتار ورودی را بداند نحوه ارزشیابی تشخیصی برای تعین اولین گام آموزشی را توضیح دهد.اهمیت مرحله یا گام سوم آموزش یعنی تحلیل و تعیین محتوا، روش وسایل آموزشی را بداند (درک).* خصوصیات تحلیل محتوای آموزشی را بداند
* مراحل تحلیل محتوای آموزشی را به ترتیب ذکر نماید.
* اصول مهم در ترتیب ارائه محتوا را ذکر نماید.
 | یادآوری مطالب جلسه قبل با سؤال و جواب و ادامه مطلب جدید  | 1- **مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامی2- **شروع تدریس:*** اشاره کوتاه به مطالب جلسه قبل
* ذکر رابطه بین اهداف آموزشی
* تعریف اهداف هم‌تراز و تسلسلی آموزشی
* تعریف رفتار ورودی در گام دو طراحی آموزشی
* راه‌های ارزشیابی تشخیصی جهت تعیین اولین گام آموزشی
* اهمیت تحلیل و تعیین محتوا، روش وسایل آموزشی
* خصوصیات محتوای مناسب آموزشی
* مراحل تحلیل محتوای آموزشی
* اصول مهم در ترتیب ارائه محتوای آموزشی

3- **بعد از تدریس:**جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ارزشیابی پایانیحضوروغیاب | سخنرانیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور نمایش طرح‌ها الگوهای مرتبط | 15 65 15  | تعیین ارتباط بین اهداف برنامه آموزشی طراحی‌شده و رفتار ورودی و نحوه ارزشیابی تشخیصی | ارزشیابی بعد از تدریس، با طرح چند سؤال شفاهی صورت می­گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

4- فرم طرح درس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: طرح و برنامه‌ریزی آموزشی | مدرس : فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته:مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا بازنگری:1/7/98 | مدت كلاس:90 دقیقه | منابع : علاوه بر منابع قبلی:نیازسنجی آموزشی : دکتر اباصلت خراسانینیازسنجی آموزشی الگوها و فنون: دکتر فتحی |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان(دقیقه) | فعالیت یادگیری (پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| بررسی مفهوم نیاز و نیازسنجی آموزشی در طراحی برنامه‌های درسی و آموزشی | از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند:تعاریف مختلف نیاز از دیدگاه‌های مختلف را بداند (دانش) طبقه‌بندی نیاز را بر اساس نظریه برادشاو را با ذکر مثال توضیح دهد (درک)نیاز آموزشی و نیازسنجی آموزشی را تعریف نماید (دانش)اهمیت نیازسنجی آموزشی را ذکر کند.اهداف نیازسنجی آموزشی را بداند. |   | 1- **مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامیحضوروغیاب**2- شروع تدریس:**تعریف نیاز از دیدگاه‌های مختلفطبقه‌بندی نیاز بر اساس نظریه برادشاوتعریف نیاز آموزشیتعریف نیازسنجی آموزشیاهمیت نیازسنجی آموزشیاهداف نیازسنجی آموزشی**3- بعد از تدریس:**جمع‌بندی و نتیجه‌گیریارزشیابی پایانی | سخنرانیپرسش و پاسخ |  وایت بردویدیو پروژکتور | 10 6515 |  | ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سؤال شفاهی صورت می­گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**5- فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: طرح و برنامه‌ریزی آموزشی | مدرس :فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا بازنگری:1/7/98 | مدت كلاس:90 دقیقه | منابع : منابع : علاوه بر منابع قبلی:نیازسنجی آموزشی : دکتر اباصلت خراسانینیازسنجی آموزشی الگوها و فنون: دکتر فتحی |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان(دقیقه) | فعالیت یادگیری (پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| تعیین سطوح نیازسنجی آموزشیو بررسی دیدگاه‌های موجود در این زمینه | از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان این درس بتوانند:مراحل هدایت نیازسنجی آموزشی را بیان کند.سطوح نیازسنجی آموزشی را توضیح دهد.دیدگاه‌های موجود درزمینهٔ نیازسنجی آموزشی را تشریح کند.در صورت نیاز دیدگاه مناسب در زمان نیازسنجی آموزشی را برگزیند | تعریف نیاز، نیاز آموزشی و نیازسنجی آموزشی را بداند  | **1- مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامی**2- شروع تدریس:**بیان مراحل هدایت نیازسنجی آموزشیبیان سطوح نیازسنجی آموزشی (تجزیه- تحلیل سازمان، تجزیه تحلیل وظایف و تجزیه تحلیل فردی)دیدگاه‌های موجود درزمینهٔ نیازسنجی آموزشی (فراکنشی، واکنشی، ترکیبی جامع)**3- بعد از تدریس:**جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ارزشیابی پایانیحضوروغیاب | سخنرانیبحث گروهیپرسش و پاسخ | وایت برد ویدیو پروژکتور | 106515 |  | ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سؤال شفاهی صورت می­گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**6-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: طرح و برنامه‌ریزی آموزشی | مدرس : فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا بازنگری:1/7/98 | مدت كلاس:90 دقیقه | منابع : نیازسنجی آموزشی : دکتر اباصلت خراسانینیازسنجی آموزشی الگوها و فنون: دکتر فتحی |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودیمراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان (دقیقه) | فعالیت یادگیری (پروژه)ارزشیابی پایان جلسه |
| بررسی الگوهای نیازسنجیو متغیرهای اساسی الگوی نیازسنجی | از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند:* الگوهای مختلف نیازسنجی آموزشی را توضیح داده و مراحل و اهداف هرکدام را بداند
 |  | **1- مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامی**2- شروع تدریس:**توضیح الگوی نیازسنجی جهانی و اهداف آنالگوی کلاین و مراحل آنالگوی ترند و اهداف آنمراحل الگوی ترندالگوی پویا و جامع نیازسنجیجنبه‌های الگوی پویاسطوح تصمیم‌گیری در خصوص نیازها**3- بعد از تدریس:**جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ارزشیابی پایانیحضوروغیاب | سخنرانیبحث گروهیپرسش و پاسخ | وایت برد ویدیو پروژکتور | 106515 |  | ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سؤال شفاهی صورت می­گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**7-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: طرح و برنامه‌ریزی آموزشی | مدرس :فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا بازنگری:1/7/98 | مدت كلاس:90 دقیقه | منابع : روش‌ها و فنون تدریس نوشته حسنعلی جاهد: 1390روش‌ها و فنون و الگوهای تدریس: نوشته امان الله صفوی: 1397مهارت‌های آموزشی و پرورشی جلد اول، حسن شعبانی |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان (دقیقه) | فعالیت یادگیری(پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنایی با اصول لازم برای تهیه محتوای آموزشی و انواع روش‌های تدریس( گام سوم طراحی آموزشی) | از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند:روش‌های نوین تدریس را بشناسداز روش مناسب تدریس در مواقع لزوم استفاده نماید. | سؤال و جواب درزمینهٔ روش‌های تدریس در کلاس | **1- مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامی و حضور غیاب**2- شروع تدریس:**اصول و ضوابط مهم در تهیه محتوای آموزشیتعریف روش و فن آموزشتقسیم‌بندی روش‌های آموزشانواع روش‌های نوین تدریس* روش توضیحی: مزایا و معایب
* روش سخنرانی: مراحل،عوامل مؤثر بر سخنرانی، کاربرد، محاسن و محدودیت‌ها
* روش اکتشافی: توضیح، محدوده روش، محاسن و محدودیت
* حل مسئله:توضیح روش، راهه‌ای مختلف حل مسئله، محاسن و محدودیت روش

**3- بعد از تدریس:**جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ارزشیابی پایانی  | سخنرانیبحث گروهیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 106515 |  | ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سؤال شفاهی صورت می­گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**8-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: طرح و برنامه‌ریزی آموزشی | مدرس :فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا بازنگری:1/7/98 | مدت كلاس:90 دقیقه | منابع : روش‌ها و فنون تدریس نوشته حسنعلی جاهد: 1390روش‌ها و فنون و الگوهای تدریس: نوشته امان الله صفوی: 1397مهارت‌های آموزشی و پرورشی جلد اول، حسن شعبانی |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان (دقیقه) | فعالیت یادگیری(پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنایی با انواع روش‌های تدریس( گام سوم طراحی آموزشی)ادامه | از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند:روش‌های نوین تدریس را بشناسداز روش مناسب تدریس در مواقع لزوم استفاده نماید. | یادآوری مطالب جلسه قبل | **1- مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامی و حضور غیاب**2- شروع تدریس:****روش‌های نوین تدریس:**روش پرسش و پاسخ ( هدف، محاسن و معایب روش)نمایش عملی: تعریف، مراحل و محاسن و معایبایفای نقش (مراحل، محاسن و معایب)بحث گروهی: مراحل، محاسن و معایبروش آزمایشگاهی: محاسن و محدودیتبرگزاری کارگاه: مهارت‌های آموزش داده‌شده، ساختار کارگاه، هدف‌های کارگاه، مراحل برنامه‌ریزی کارگاه**3- بعد از تدریس:**جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ارزشیابی پایانی  | سخنرانیبحث گروهیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 10 6515 |  | ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سؤال شفاهی صورت می­گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

|  |  |
| --- | --- |
| جلسه نهم | امتحان میان‌ترم و ارائه دو نفر از دانشجویان (کار کلاسی): مقایسه رشته مامایی ایران و یک دانشگاه معتبر غیر ایرانی |

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**10-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: طرح و برنامه‌ریزی آموزشی | مدرس :فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا بازنگری:1/7/98 | مدت كلاس:90 دقیقه | منابع : روش‌ها و فنون تدریس نوشته حسنعلی جاهد: 1390روش‌ها و فنون و الگوهای تدریس: نوشته امان الله صفوی: 1397 |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان (دقیقه) | فعالیت یادگیری(پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنایی با راهبردهای یادگیری  | از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند:دانشجو طبقه‌بندی فعالیت‌های یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی) را بداند.طبقه‌بندی جدید فعالیت یادگیری یعنی شناختی، عاطفی و فراشناختی را شرح دهد.قادر باشد فعالیت‌های یادگیری را بر اساس طبقه‌بندی جدید ویرمونت دسته‌بندی نماید. | تعریف یادگیری طبقه‌بندی بلوم در مورد فعالیت یادگیری | **1- مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامی **2- شروع تدریس:** طبقه‌بندی فعالیت یادگیری بلومطبقه‌بندی فعالیت یادگیری ویرمونت ویرلوپ و دسته‌بندی هر طبقه انواع راهبردهای یادگیری**3- بعد از تدریس:**جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ارزشیابی پایانی حضوروغیابپاسخ‌گویی به اشکالات درزمینهٔ پروژه کلاسی طراحی یک دوره برنامه آموزشی | سخنرانیبحث گروهیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 106020 | بکارگیری راهبردهای یادگیری ویرمونت در برنامه مورد طراحی | ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سؤال شفاهی صورت می­گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**11-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: طرح و برنامه‌ریزی آموزشی | مدرس :فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا بازنگری:1/7/98 | مدت كلاس:90 دقیقه | منابع : روش‌ها و فنون تدریس نوشته حسنعلی جاهد: 1390روش‌ها و فنون و الگوهای تدریس: نوشته امان الله صفوی: 1397مهارت‌های آموزشی و پرورشی حسن شعبانی |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان (دقیقه) | فعالیت یادگیری(پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنایی یادگیری الکترونیکی | از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند:اهمیت توجه به این از یادگیری در قرن حاضر را بداندانواع یادگیری الکترونیکی را نام ببردویژگی‌های یادگیری الکترونیکی را بداند.نحوه استفاده از منابع الکترونیکی در مدارس و دانشگاه‌ها ازنظر مک دونالد را توضیح دهد.مزایای یادگیری الکترونیکی را توضیح دهدقادر به مقایسه یادگیری الکترونیکی با روش‌های سنتی بوده و معایب و محاسن هرکدام را ذکر نماید. | تعریف مجدد یادگیریاشاره به روش‌های ذکر ده یادگیری و تدریسو لزوم توجه به روش یادگیری الکترونیکی در شرایط زمانی کنونی  | **1- مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامی **2- شروع تدریس:** تعریف یادگیری الکترونیکیانواع یادگیری الکترونیکی ویژگی یادگیری الکترونیکیروش‌های استفاده از منابع الکترونیکی ازنظر مک دونالدمزایای یادگیری الکترونیکی**3- بعد از تدریس:**جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ارزشیابی پایانی حضوروغیابپاسخ‌گویی به اشکالات درزمینهٔ پروژه کلاسی  | سخنرانیبحث گروهیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 105030 |  | ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سؤال شفاهی صورت می­گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**12-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: طرح و برنامه‌ریزی آموزشی | مدرس :فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا بازنگری:1/7/98 | مدت كلاس:95 دقیقه | منابع : روش‌ها و فنون تدریس نوشته حسنعلی جاهد: 1390روش‌ها و فنون و الگوهای تدریس: نوشته امان الله صفوی: 1397مهارت‌های آموزشی و پرورشی جلد اول، حسن شعبانی |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان (دقیقه) | فعالیت یادگیری(پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنایی با وسایل آموزشی (ادامه گام سوم طراحی برنامه آموزشی) | از دانشجو انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند:وسایل کمک‌آموزشی را تعریف نمایدبا توجه به نقش، وسایل کمک‌آموزشی را دسته‌بندی نماید.نقش وسایل کمک‌آموزشی را در فرآیند تدریس ذکر نماید.معیارهای لازم برای انتخاب وسایل کمک‌آموزشی را ذکر نماید.قادر باشد برای برنامه آموزشی نظری و بالینی خود وسیله آموزشی مناسب را انتخاب نماید. | سؤال و جواب در ارتباط مطالب ذکرشده از گام سوم طراحی و همچنین تعریف دانشجو از وسیله کمک‌آموزشی | **1- مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامی **2- شروع تدریس:** تعریف وسایل کمک‌آموزشیدسته‌بندی وسایل کمک‌آموزشی با توجه به نقش آن‌ها در فرآیند یادگیری (معیاری و تسهیل گر)معیارهای لازم برای انتخاب وسایل کمک‌آموزشی**3- بعد از تدریس:**جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ارزشیابی پایانیارائه کار کلاسی یک دانشجو: مقایسه رشته مامایی در مقاطع مختلف در ایران و یک دانشگاه معتبر غیر ایرانی حضوروغیابپاسخ‌گویی به اشکالات درزمینهٔ پروژه کلاسی طراحی یک دوره برنامه آموزشی | سخنرانیبحث گروهیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 10 4540 | معرفی نوع وسایل موردنیاز در طرح آموزشی موردنظر | ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سؤال شفاهی صورت می­گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**13-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: طرح و برنامه‌ریزی آموزشی | مدرس :فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا بازنگری:1/7/98 | مدت كلاس:95 دقیقه | منابع : روش‌ها و فنون تدریس نوشته حسنعلی جاهد: 1390روش‌ها و فنون و الگوهای تدریس: نوشته امان الله صفوی: 1397 |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان (دقیقه) | فعالیت یادگیری(پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنایی با گام چهارم طراحی آموزشی: تحلیل و تعیین نظام ارزشیابی و مراحل آن | از دانشجو انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند:ضرورت تعیین نظام ارزشیابی در برنامه‌ریزی آموزشی را بداند.مفاهیم اصلی در نظام ارزشیابی (اندازه‌گیری، سنجش، ارزشیابی و آزمون) را بشناسد.اندازه‌گیری و اندازه‌گیری آموزشی را تعریف نماید.نام مقیاس‌های اندازه‌گیری و موارد استفاده از آن‌ها را بداند.تعریف سنجش و حوزه‌های پرکاربرد آن را بداند.قواعد لازم برای طراحی سؤالات ص- غ را بداند.قادر به طراحی درست ص-غ باشدامتیازات و محدودیت‌های سؤالات ص-غ را توضیح دهد. | یادآوری اهمیت طراحی و اجرای برنامه آموزشی و پایش تأثیر برنامه اجراشده و ضرورت وجود یک نظام ارزشیابی برنامه، فراگیر و مدرس  | **1- مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامی **2- شروع تدریس:** اهمیت طراحی و برنامه‌ریزی و اجرای برنامه آموزشیاهمیت ارزشیابی در برنامه‌ریزی آموزشیتعریف مفاهیم اصلی در ارزشیابی برنامه آموزشیتعریف اندازه‌گیری آموزشی و مقیاس‌های آن و موارد استفاده و محدودیت‌های استفاده از این مقیاس‌هاتعریف سنجش طراحی سؤالات ص-غقواعد طراحی و امتیازات و محدودیت‌ها**3- بعد از تدریس:**جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ارزشیابی پایانیارائه کار کلاسی یک دانشجو مقایسه رشته مامایی در مقاطع مختلف در ایران و یک دانشگاه معتبر غیر ایرانی حضوروغیابپاسخ‌گویی به اشکالات درزمینهٔ پروژه کلاسی طراحی یک دوره برنامه آموزشی | سخنرانیبحث گروهیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 105035 | طراحی 5 سؤال ص- غ برای جلسه بعد | ارزشیابی بعد از تدریس، با طرح چند سؤال شفاهی صورت می­گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**14-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: طرح و برنامه‌ریزی آموزشی | مدرس :فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا بازنگری:1/7/98 | مدت كلاس:95 دقیقه | منابع : روش‌ها و فنون تدریس نوشته حسنعلی جاهد: 1390روش‌ها و فنون و الگوهای تدریس: نوشته امان الله صفوی: 1397 |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان (دقیقه) | فعالیت یادگیری(پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنایی با سنجش یادگیری با کمک آزمونه‌ای جور کردنی، چندگزینه‌ای  | از دانشجو انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند: موارد استفاده از آزمون جور کردنی را بداند.بخش‌های هر سؤال جور کردنی را نام ببرد.قواعد طراحی سؤالات جور کردنی را توضیح دهدامتیازات و محدودیت‌های سؤالات جور کردنی را بداندموارد استفاده از سؤالات چندگزینه‌ای را ذکر نمایداجزای یک سؤال چندگزینه‌ای را نام ببردقواعد طراحی سؤال چندگزینه‌ای مناسب را شرح دهد.امتیازات و محدودیت‌های سؤالات چندگزینه‌ای را بداند.  | یادآوری مطالب جلسه قبل و ذکر مثال | **1- مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامی **2- شروع تدریس:** تعریف آزمون جور کردنی و اجزای آزمونقواعد طراحی سؤال جور کردنیامتیازات و محدودیت‌های سؤال جور کردنیتعریف و اجزای سؤال چندگزینه‌ایموارد استفاده و قواعد طراحی سؤال چندگزینه‌ایامتیازات و محدودیت‌های سؤالات چندگزینه‌ایذکر مثال‌های مناسب**3- بعد از تدریس:**جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ارزشیابی پایانیارائه کار کلاسی یک دانشجو: مقایسه رشته مامایی در مقاطع مختلف در ایران و یک دانشگاه معتبر غیر ایرانی حضوروغیابپاسخ‌گویی به اشکالات درزمینهٔ پروژه کلاسی طراحی یک دوره برنامه آموزشی | سخنرانیبحث گروهیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 105035 | طراحی 5 سؤال پنج سؤال جور کردنی و چندگزینه‌ای از فصل‌های معرفی‌شده کتاب | ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سؤال شفاهی صورت می­گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**15-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: طرح و برنامه‌ریزی آموزشی | مدرس :فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا بازنگری:1/7/98 | مدت كلاس:100 دقیقه | منابع : روش‌ها و فنون تدریس نوشته حسنعلی جاهد: 1390روش‌ها و فنون و الگوهای تدریس: نوشته امان الله صفوی: 1397مهارت‌های آموزشی و پرورشی حسن شعبانی |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان (دقیقه) | فعالیت یادگیری(پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنایی با سنجش یادگیری با کمک آزمونه‌ای تشریحی و کوتاه پاسخ | از دانشجو انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند: موارد استفاده از آزمون تشریحی بداند.قواعد طراحی سؤالات تشریحی را توضیح دهدامتیازات و محدودیت‌های سؤالات تشریحی را بداندقواعد تصحیح سؤالات تشریحی را نام ببرد.سؤالات کوتاه پاسخ، قواعد طراحی و امتیازات و محدودیت‌های این سؤالات را توضیح دهد | یادآوری مطالب جلسه قبل و ذکر مثال | **1- مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامی **2- شروع تدریس:** تعریف آزمون تشریحیقواعد طراحی سؤال تشریحیقواعد طراحی سؤال چندگزینه‌ایامتیازات و محدودیت‌های تشریحیقواعد تصحیح سؤالات تشریحیذکر مثال‌های مناسبقواعد طراحی سؤالات کوتاه پاسخامتیازات و محدودیت‌های سؤالات کوتاه پاسخ**3- بعد از تدریس:**جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ارزشیابی پایانیارائه کار کلاسی یک دانشجو: مقایسه رشته مامایی در مقاطع مختلف در ایران و یک دانشگاه معتبر غیر ایرانی حضوروغیابپاسخ‌گویی به اشکالات درزمینهٔ پروژه کلاسی  | سخنرانیبحث گروهیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 105040 | طراحی 5 سؤال پنج سؤال تشریحی و کوتاه پاسخ از فصل‌های معرفی‌شده کتاب | ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سؤال شفاهی صورت می­گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**16-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: طرح و برنامه‌ریزی آموزشی | مدرس :فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا بازنگری:1/7/98 | مدت كلاس:120 دقیقه | منابع : روش‌ها و فنون تدریس نوشته حسنعلی جاهد: 1390روش‌ها و فنون و الگوهای تدریس: نوشته امان الله صفوی: 1397تدریس حرفه‌ای: مبانی، مهارت‌ها و راهبردها: نوشته محمدرضا یوسف زاده و یحیی معروفی 1397 |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان (دقیقه) | فعالیت یادگیری(پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنایی با ارزشیابی، انواع آن و روش‌های ارزیابی فراگیر، برنامه و خودارزیابی استاد (گام چهارم طراحی برنامه آموزشی) | از دانشجو انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند: ارزشیابی از دیدگاه‌های مختلف را ذکر نماید.معنای قضاوت و تأثیر آن بر ارزشیابی نهایی فراگیر را بداند.انواع ارزشیابی و موارد استفاده هرکدام را بداند.مراحل تعیین و تحلیل ارزشیابی را بدانددلایل رضایت‌بخش نبودن نظام ارزشیابی را شرح دهد.زمان تهیه نحوه ارزشیابی را بداندوظیفه معلم در اصلاح برنامه بعد از ارزشیابی را ذکر نماید.قادر به ذکر معایب و مزایای الگوهای مختلف ارزشیابی برنامه آموزشی باشد.اهمیت خودارزیابی استاد و انواع آن و مزایای هرکدام را ذکر نماید |  | **1- مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامی **2- شروع تدریس:** تعریف ارزشیابیتعریف قضاوتارتباط ارزشیابی و قضاوت در ارزشیابی نهایی انواع ارزشیابیموارد استفاده از انواع ارزشیابیمراحل تعیین و تحلیل نظام ارزشیابیدلایل رضایت‌بخش نبودن نظام ارزشیابیزمان تهیه نحوه ارزشیابیوظیفه معلم در اصلاح برنامه بعد از ارزشیابیالگوهای مختلف ارزشیابی، مزایا و معایباهمیت خودارزیابی مدرسانواع روش خودارزیابی معلم، مزایا و معایب**3- بعد از تدریس:**جمع‌بندی و نتیجه‌گیری ارزشیابی پایانیارائه کار کلاسی یک دانشجو: مقایسه رشته مامایی در مقاطع مختلف در ایران و یک دانشگاه معتبر غیر ایرانی حضوروغیابپاسخ‌گویی به اشکالات درزمینهٔ پروژه کلاسی  | سخنرانیبحث گروهیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 156540 |  | ارزشیابی بعد از تدریس ، با طرح چند سؤال شفاهی صورت می­گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**